

(Test-) Diagnostik

in der schulpsychologischen Arbeit

Thurgauer Konferenz Heilpädagogischer Lehrpersonen (TKHL)

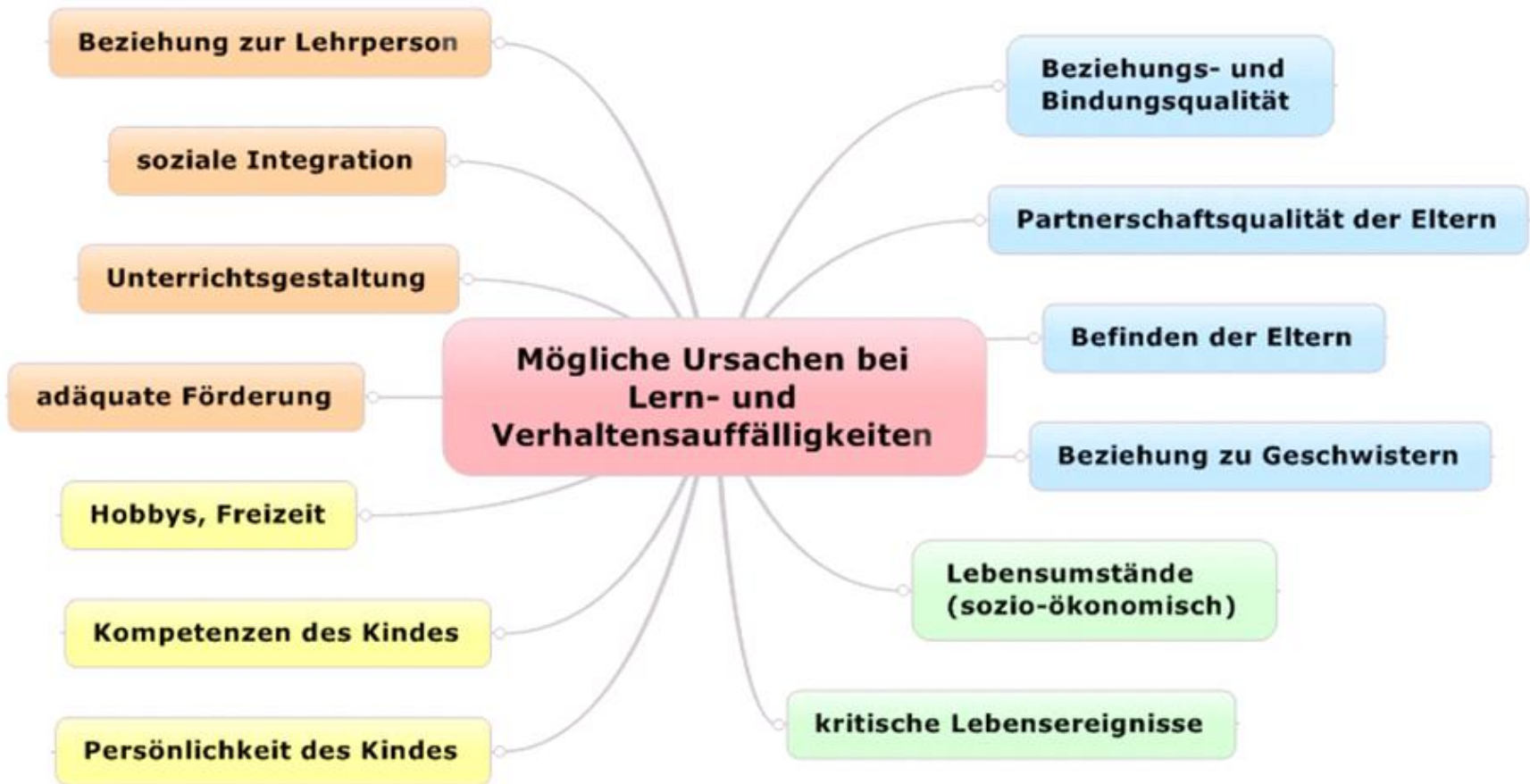
12. November 2014

Roland Heuberger, Schulpsychologe

Franziska Dahinden, Schulpsychologin

Übersicht

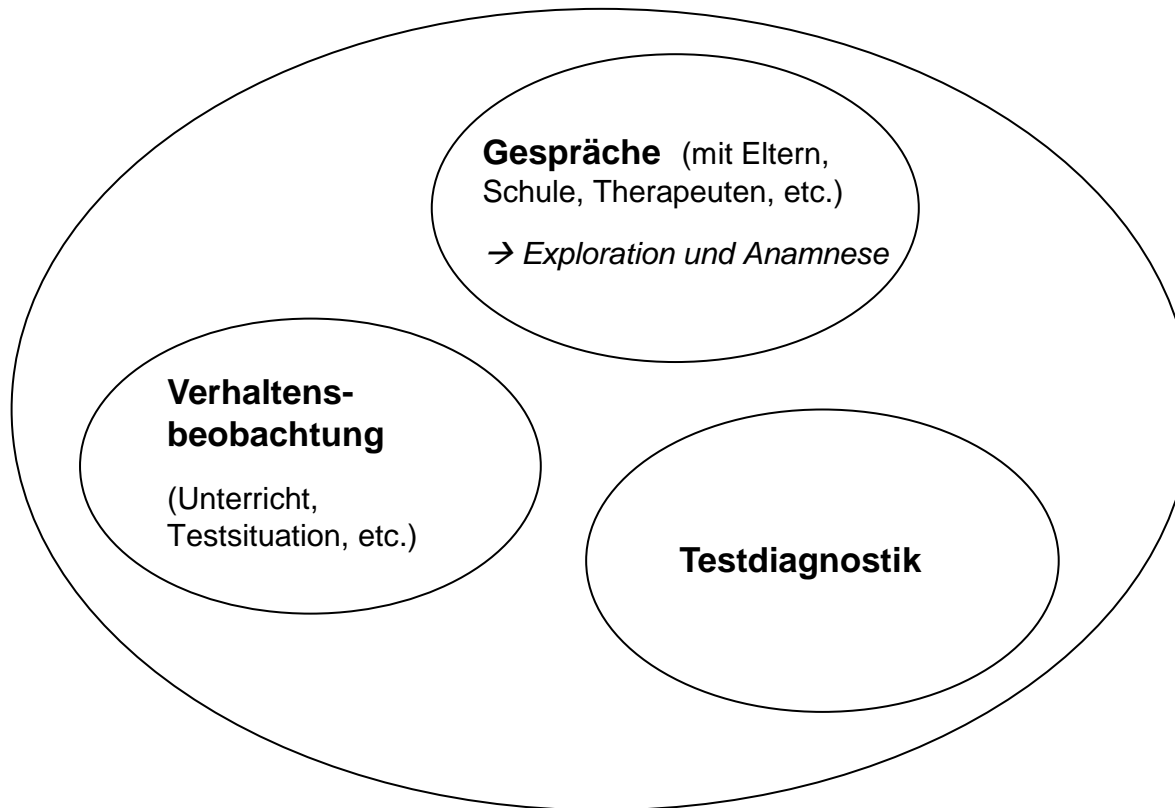
- Diagnostik
- Methoden
- Testdiagnostik
- Tests und Verfahren
- Ergebnisse, Interpretation
- Zusammenfassung
- Praxisbeispiel
- Diskussion / Fragen



Diagnostik

- «diagnosis»: Unterscheidung, Entscheidung; «dia» - durch; «gnosis» - Erkenntnis, Urteil
- Diagnostik in der Schulpsychologie
 - Informationssammlung und -verarbeitung → Fragestellung
 - systemische Sichtweise
- weitere Aspekte
 - wer
 - altersgerecht, verhältnismässig
 - Interventions-Charakter
 - Standardisierung - Normierung
 - wozu?
 - wer «will» die Diagnose? wer «sieht» die Diagnose?
 - Ausschlussdiagnose
 - Differentialdiagnose

Methoden der Diagnostik

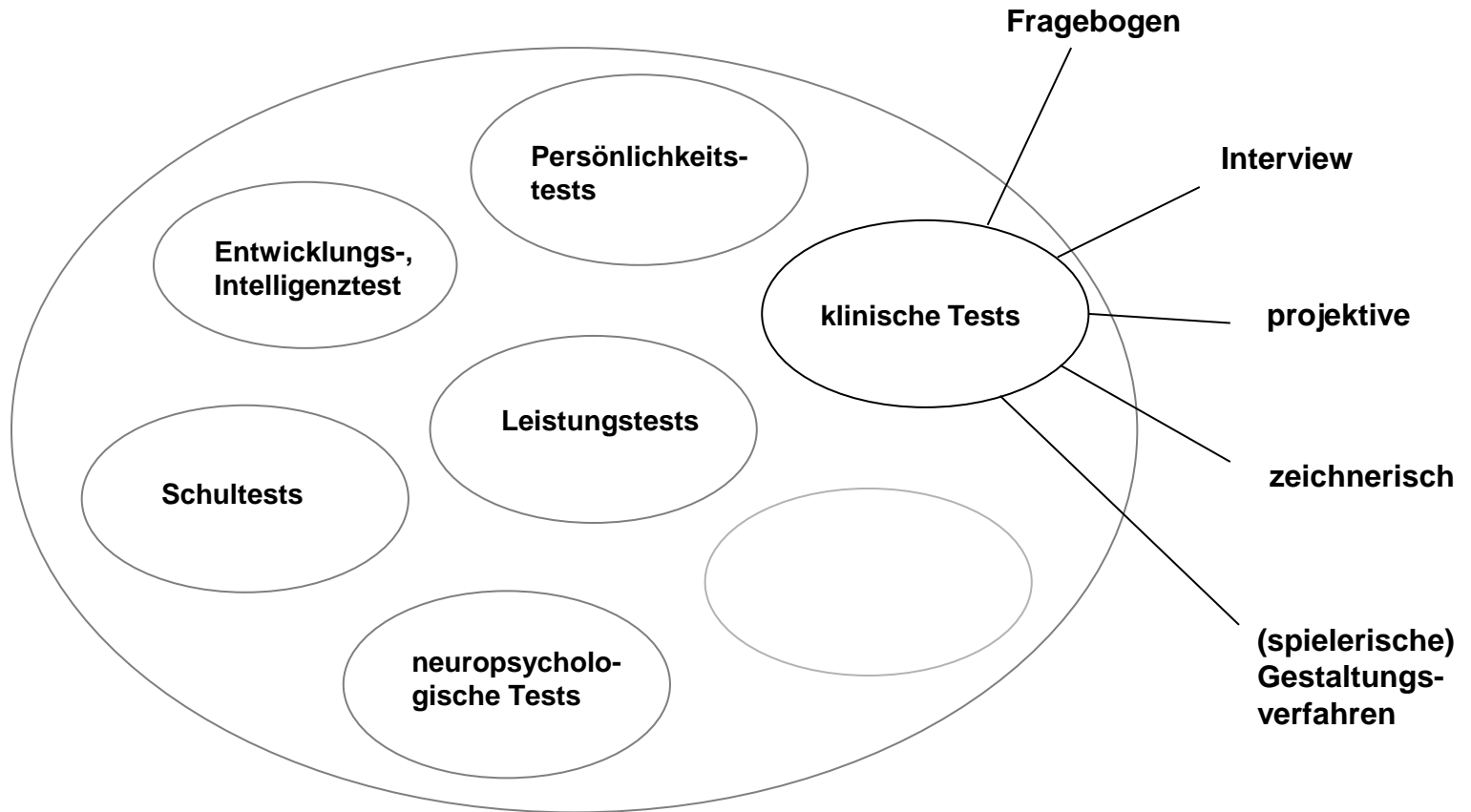


→ je nach Fragestellung, Vorinformationen, Situation, ...

Testdiagnostik

- ...als ein Teil der Diagnostik
- äquivalentes Abbild der Realität?
- «Vorbereitung, Durchführung, Auswertung standardisierter und nicht-standardisierter Verfahren zur Informationsgewinnung hinsichtlich einer bestimmten Fragestellung»
- theoretisch abgestützt, wissenschaftlich fundiert, aktualisiert
 - Testgütekriterien (Objektivität, Reliabilität, Validität; Normierung, Ökonomie, Nützlichkeit, Vergleichbarkeit, Zumutbarkeit, Fairness, Nicht-Verfälschbarkeit)
- Voraussetzungen der Anwendung

Testdiagnostik: Tests und Verfahren



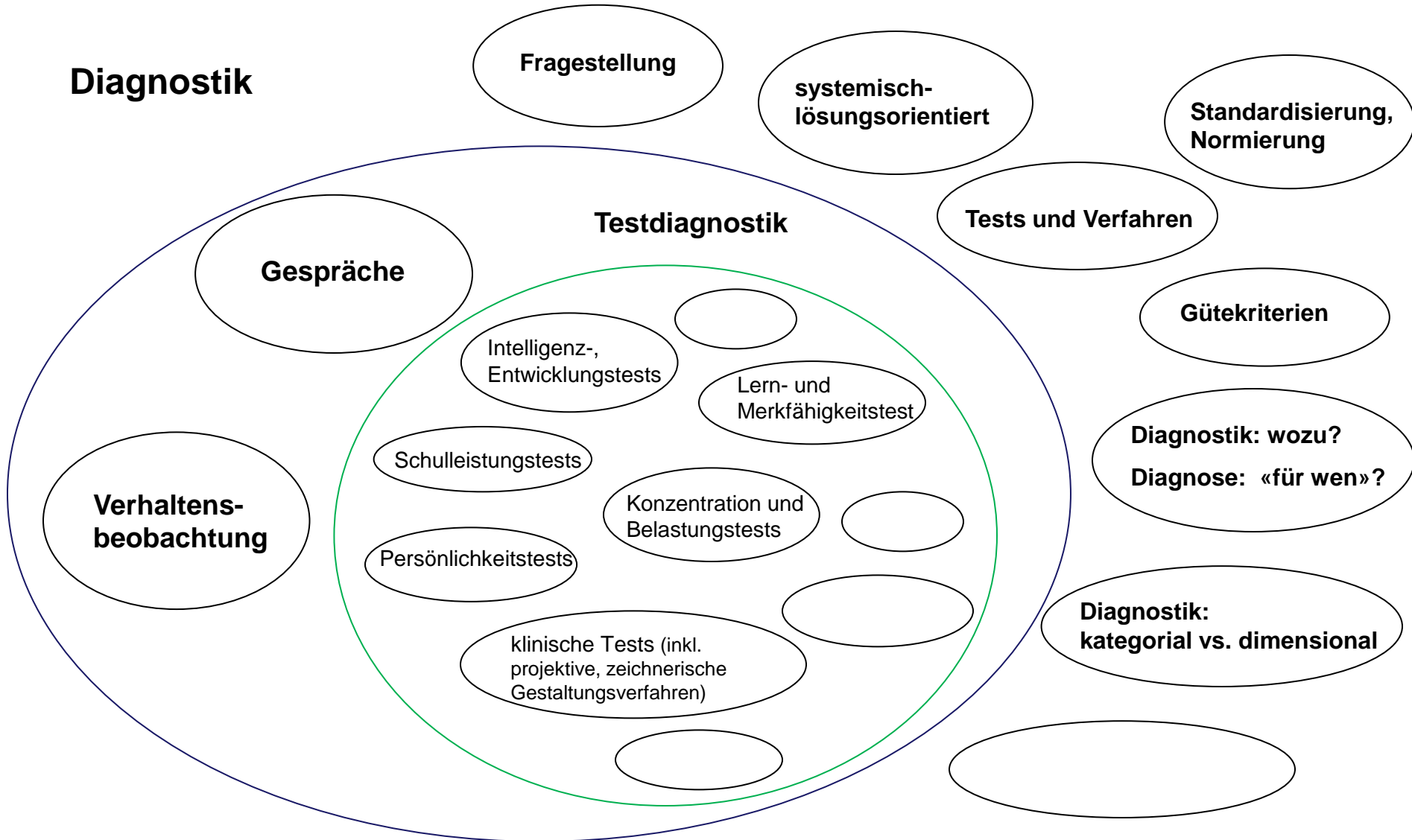
Tests und Verfahren

- Entwicklungs- und Intelligenztests (z.B. K-ABC; IDS; HAWIK)
 - vgl. mit Altersklasse
 - Stärke-Schwäche-Profil, auditive, visuelle Stärke, AGD, etc.
- Schultests
 - Schulleistung (z.B. SLRT, HSP; ERT)
 - Schulfähigkeit (z.B. GSS)
 - Sozialverhalten (z.B. BASYS)
- Leistungstests (z.B. d2-R)
- Persönlichkeitstests (z.B. PFK 9-14)
- Klinische Tests
 - Fragebogen (z.B. DIKJ)
 - Interviews (z.B. DISYPS-II)
 - projektive Verfahren (z.B. Z-Test, Wartegg-Zeichen-Test)
- neuropsychologische Verfahren (z.B. VLMT)

Ergebnisse, Interpretation

- Bedeutung der Testkennwerte, «Zahlen» im Kontext
- selbe Zahl – unterschiedliche Entstehung, unterschiedliche Schlussfolgerungen
- → systemischer Blickwinkel, Einbezug aller vorhandenen Informationen
- → fachliche Einschätzung des Diagnostikers erforderlich (→ *Ausbildung, Erfahrung*)

Diagnostik



Diagnostik in der schulpsychologischen Arbeit

→ Praxisbeispiel

Fragen / Diskussion